

Schulinternes Curriculum

# Fachbereich Gesellschaftswissenschaften

*Inhaltsverzeichnis*

Klasse 5/6 .....2

# Schulinternes Curriculum

Schuljahr: 2018/2019

Fach: Gesellschaftswissenschaften

Klassenstufe: 5/6

Erl.	Stoffverteilung/ Fachliche Inhalte	Lernkompetenzen/ Methoden/ Anforderungen (Lernziele, beobachtbares Können)	Verbindungen zu anderen Fächern/ Basiscurriculum Sprachbildung/ Basiscurriculum Medienbildung	Überprüfung des Lernfortschritts (Grundlagen, Termine)
<b>ERNÄHRUNG – WIE WERDEN MENSCHEN SATT?</b>				
	<p><b>1. Leben in der Steinzeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buch S. 42-43</li> </ul>	<p><b>Regelniveau: C-D</b></p> <p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vers. Darstellungsarten von Karten unterscheiden/ mit Karten umgehen (C)</li> <li>Einflüsse des Naturraumes auf das Leben der Menschen beschreiben (Wechselwirkungen von Mensch und Natur) (D)</li> <li>Ereignisse/Sachverhalte zeitlich ordnen und räumlich einordnen (C)</li> </ul>	<p><b>Regelniveau: A-D</b></p> <p><b>Verbindungen zu anderen Fächern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>NaWi: Tier in den Eis- und Warmzeiten</li> <li>Kunst: Höhlenmalerei</li> <li>Deutsch: Texte Höhlenentdeckungen lesen</li> </ul> <p><b>Sprachbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aus Texten gezielt Informationen ermitteln und grafische Darstellungen beschreiben und erläutern (C)</li> <li>Rezeption/Leseverstehen- Texte verstehen und nutzen (D)</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden → Informieren-Suchstrategien (D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Test</li> <li>Klassenarbeit</li> <li>mündliche Kontrollen</li> <li>Hausaufgaben bewerten</li> </ul>

		<p><b>Förderschwerpunkt Lernen: B-C</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachbegriffe richtigen Erklärungen zuordnen /Fachbegriffe anwenden (B/C)</li> <li>• mit Hilfe von Zusatzmaterialien Karten unterscheiden (C)</li> <li>• erste Fachbegriffe zuordnen (C)</li> </ul>	<p><b>Förderschwerpunkt Lernen: B-C</b></p> <p><b>Sprachbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mithilfe der Lehrkraft oder ergänzenden Materialien aus Texten Informationen ermitteln und Fragen aus dem Lehrbuch beantworten → Rezeption/Leseverstehen- Texte verstehen und nutzen</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bei einfachen Texten erste Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen anwenden → Informieren- Suchstrategien</li> </ul>	
	<p><b>2. Jäger &amp; Sammler der Altsteinzeit</b></p> <p>- Buch S. 44-45</p>	<p><b>Regelniveau: C-D</b></p> <p>Die SuS können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ereignisse und Sachverhalte zeitlich ordnen und räumlich zuordnen</li> <li>• historische Sachverhalte zu einer Darstellung verbinden (C)</li> <li>• Veränderungen ( z.B. Werkzeuge ) anhand von Bildern oder Texten in die richtige Reihenfolge bringen</li> <li>• Historische Kontinuität und Veränderungen untersuchen (C)</li> </ul>	<p><b>Regelniveau: A-D</b></p> <p><b>Verbindungen zu anderen Fächern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NaWi: Tiere der Altsteinzeit</li> <li>• Kunst: Faustkeile</li> </ul> <p><b>Sprachbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen.</li> <li>• Sachverhalte &amp; Informationen zusammenfassend wiedergeben (D)</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden → Informieren- Suchstrategien (D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test,</li> <li>• Lückentexte</li> <li>• Bilderrätsel → Tiere</li> <li>• Bilderrätsel → Werkzeuge</li> </ul>

		<p><b>Förderschwerpunkt Lernen: C</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache Sachverhalte zeitlich ordnen und räumlich zuordnen</li> <li>• historische Sachverhalte zu einer Darstellung verbinden (C)</li> <li>• nummerierte Texte einzelnen Bildern zuordnen und in die richtige Reihenfolge bringen</li> <li>• historische Kontinuität und Veränderungen untersuchen (C)</li> </ul>	<p><b>Förderschwerpunkt Lernen: B-C</b></p> <p><b>Sprachbildung:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen erste Informationen anhand markierter Stichwörter aus den eigenen Notizen</li> <li>• geben Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wieder</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden bei einfachen Texten erste Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen an → Informieren-Suchstrategien</li> </ul>	
<p><b>3. Die Jungsteinzeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch S. 46-49</li> </ul>	<p><b>Regelniveau: C-D</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Darstellungsarten von Karten (z.B. thematisch, physisch) unterscheiden.</li> <li>• aus Karten Informationen entnehmen → mit Karten umgehen/ geografisches Erschließen (C)</li> <li>• an einem Bsp. mittels Informationsquellen Merkmale und die Nutzung eines Raumes benennen → Nutzung und Gestaltung von Räumen untersuchen (C)</li> </ul>	<p><b>Regelniveau: A-D</b></p> <p><b>Verbindungen zu anderen Fächern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NaWi: Ernährung</li> <li>• WaT: weben, töpfern</li> <li>• Kunst: Bauerndorf aus der Jungsteinzeit malen</li> </ul> <p><b>Sprachbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen verschiedener Texte zu einem Thema vergleichen → Texte verstehen und nutzen (D)</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Lückentexte</li> <li>• Referat</li> </ul>	

		<p><b>Förderschwerpunkt Lernen: C</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aus kleinen Kartenausschnitten anhand der Legenden Informationen entnehmen → mit Karten umgehen/ geografisches Erschließen (C)</li> <li>• Karten und Bilder anhand der Lesetexte und den Merkwörtern zuordnen → Nutzung und Gestaltung von Räumen untersuchen (C)</li> </ul>	<p>Quellen anwenden → Informieren-Suchstrategien (D)</p> <p><b>Förderschwerpunkt Lernen: B-C</b></p> <p><b>Sprachbildung:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen erste Informationen anhand markierter Stichwörter</li> <li>• geben Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wieder</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bei einfachen Texten erste Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen anwenden Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen anwenden → Informieren-Suchstrategien</li> </ul>	
<p><b>4. Die Entwicklung der Landwirtschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch S. 54-57</li> </ul>	<p><b>Regelniveau: C-D</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachbegriffe richtigen Erklärungen zuordnen (Börde, Wetter, Klima etc.) Fachsprache anwenden (C /D)</li> <li>• Aufgaben in Partner- und Gruppenarbeit ausführen</li> <li>• Veränderungen (z.B. landwirtschaftl. Gebiete) anhand von Bildern und Texten in die richtige Reihenfolge bringen → hist. Kontinuität &amp; Veränderg. untersuchen (C)</li> </ul>	<p><b>Regelniveau: A-D</b></p> <p><b>Verbindungen zu anderen Fächern:</b> Kunst: Bilder vergleichen NaWi: Anbau von Feldern WAT: Geräte aus der Landwirt.</p> <p><b>Sprachbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen verschiedener Bilder zu einem Thema vergleichen → Texte verstehen und nutzen (D)</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b> Die SuS können</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Lückentexte</li> <li>• Bilder vergleichen</li> </ul>

		<p><b>Förderschwerpunkt Lernen: C</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erste Fachbegriffe erklären/ Fachsprache anwenden (C /D)</li> <li>• in kl. Gruppen zus.arbeiten</li> <li>• mithilfe der Lehrkraft Bilder in eine richtige Reihenfolge bringen → historische Kontinuität und Veränderungen untersuchen (C)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden → Informieren-Suchstrategien (D)</li> </ul> <p><b>Förderschwerpunkt Lernen: B-C</b></p> <p><b>Sprachbildung:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen erste Informationen anhand markierter Stichwörter → Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bei einfachen Texten erste Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen anwenden → Informieren- Suchstrategien</li> </ul>	
<p><b>5. Landwirtschaftsregionen in Dtl.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch S. 58-59</li> </ul>	<p><b>Regelniveau: C-D</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geografische Objekte bzw. Legenden im Atlas lokalisieren → Erschließen geografisch: mit Karten umgehen (D)</li> <li>• Medien und Materialien nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen → Methoden anwenden/ Gesellschaftliche Informationen erarbeiten und Recherchen durchführen (D)</li> </ul>	<p><b>Regelniveau: A-D</b></p> <p><b>Verbindungen zu anderen Fächern:</b> NaWi: Viehhaltung</p> <p><b>Sprachbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen verschiedener Bilder zu einem Thema vergleichen → Texte verstehen und nutzen (D)</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Medienprodukte (z.B. Landkarten) herstellen → Herstellung von Medienprodukten (D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Karten untersuchen</li> <li>• Karten lesen</li> <li>• Bilder landwirtsch. Gebieten zuordnen</li> <li>• Symbole der Legenden abfragen</li> <li>• Merkwörter abfragen</li> </ul>	

		<p><b>Förderschwerpunkt Lernen: C</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Unterstützung geografische Karten analysieren und Objekte markieren → Erschließen geografisch: mit Karten umgehen</li> <li>• Materialien (z.B. Bilder) untersuchen → gesellschaftl. Informationen erarbeiten und Recherchen durchführen</li> </ul>	<p><b>Förderschwerpunkt Lernen: B-C</b></p> <p><b>Sprachbildung:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen erste Informationen anhand markierter Stichwörter → Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Medienprodukte mit Hilfestellung (z.B. Landkarten) herstellen → Herstellung von Medienprodukten</li> </ul>	
<p><b>6. Intensive Landwirtschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch S. 66-67</li> </ul>	<p><b>Regelniveau: C-D</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bsp. für die Einflussnahme des Menschen auf den Naturraum (Viehzucht) benennen → Wechselwirkungen zwischen Mensch und Naturraum erfassen (C)</li> </ul> <p>Die SuS können Sachverhalte zeitlich ordnen ( Lebenslauf eines Mastschweines). Historische Sachverhalte zu einer Darstellung verbinden (C)</p> <p><b>Förderschwerpunkt Lernen: C</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• durch Hilfestellung und Übung Bsp. für die Einflussnahme des Menschen auf den</li> </ul>	<p><b>Regelniveau: A-D</b></p> <p><b>Verbindungen zu anderen Fächern:</b> NaWi: Viehhaltung → Schweinemastbetrieb skizzieren</p> <p><b>Sprachbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen verschiedener Bilder zu einem Thema vergleichen → Texte verstehen und nutzen (D)</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suchstrategien zur Gewinnung von Informationen aus unterschiedlichen Quellen anwenden → Informieren – Suchstrategien (D)</li> </ul> <p><b>Förderschwerpunkt Lernen: B-C</b></p> <p><b>Sprachbildung:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen erste Informationen anhand markierter Stichwörter → Sachverhalte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Abfrage zeitliche Einordnung</li> <li>• Lebenslauf</li> <li>• Diagramme</li> <li>• Grafiken</li> <li>• Merkwörter</li> </ul>	

		<p>Naturraum benennen → Wechselwirkungen zwischen Mensch und Naturraum erfassen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sachverhalte mithilfe der Lehrkraft zeitlich einordnen</li> </ul>	<p>und Informationen zusammenfassend wiedergeben</p> <p><b>Medienbildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mithilfe der Lehrkraft können die SuS erste Suchstrategien anwenden → Informieren –Suchstrategien</li> </ul>	
<p><b>7. Ernährung – Wie werden Menschen satt? Bio-Landwirt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch S. 68-69</li> </ul>	<p><b>Regelniveau: C-D</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bsp. für die Einflussnahme des Menschen auf den Naturraum benennen (Bio-Bauernhöfe) → Wechselwirkungen zwischen Mensch und Naturraum erfassen (C)</li> <li>• für Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen die beteiligten Akteure und Perspektiven benennen (z.B. Interviews) → Erschließen- politisch: Politische Phänomene der Lebensumwelt analysieren (C)</li> </ul> <p><b>Förderschwerpunkt Lernen: C</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Hilfestellung die Einflussnahme des Menschen auf den Naturraum benennen</li> <li>• Interviews erstmals kritisch bewerten/ wichtige Textstellen markieren</li> </ul>	<p><b>Regelniveau: A-D</b></p> <p><b>Verbindungen zu anderen Fächern:</b> NaWi: Bio-Viehhaltung Deutsch: Interviews</p> <p><b>Sprachbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen verschiedener Bilder zu einem Thema vergleichen → Texte verstehen und nutzen (D)</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kommunikationsmedien (Zeitungen etc.) aus ihrer Lebenswelt auswählen und diese sachgerecht anwenden → Kommunizieren- Verantwortungsbewusstsein, Angemessenheit und Adressatenbezug (D)</li> </ul> <p><b>Förderschwerpunkt Lernen: B-C</b></p> <p><b>Sprachbildung:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen erste Informationen anhand markierter Stichwörter → Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Diagramme</li> <li>• Grafiken</li> <li>• Merkwörter</li> <li>• Interviews</li> </ul>	



			<p><b>Medienbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mithilfe der Lehrkraft erste Kommunikationsmedien auswählen/ diese sachgerecht anwenden</li> </ul>	
	<p><b>8. Globalisierung im Supermarkt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buch S. 78-79</li> </ul>	<p><b>Regelniveau: C-D</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geografische Objekte bzw. Legenden im Atlas lokalisieren → Erschließen geografisch: mit Karten umgehen (D)</li> <li>• Medien und Materialien nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen → Methoden anwenden: Gesellschaftliche Informationen erarbeiten und Recherchen durchführen (D)</li> </ul> <p><b>Förderschwerpunkt Lernen: C</b></p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Unterstützung geografische Karten analysieren und Objekte markieren → Erschließen geografisch: mit Karten umgehen</li> <li>• Materialien (z.B. Bilder) untersuchen → gesellschaftliche Informationen erarbeiten und Recherchen durchführen</li> </ul>	<p><b>Regelniveau: A-D</b></p> <p><b>Verbindungen zu anderen Fächern:</b> Nawi: Lebensmittel Deutsch: Lebenslauf/ Ernährung von anderen Menschen lesen und eigenen Schreiben</p> <p><b>Sprachbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen verschiedener Bilder zu einem Thema vergleichen → Texte verstehen und nutzen (D)</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Medienprodukte (z.B. Landkarten) herstellen → Herstellung von Medienprodukten (D)</li> </ul> <p><b>Förderschwerpunkt Lernen: B-C</b></p> <p><b>Sprachbildung:</b> Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen erste Informationen anhand markierter Stichwörter → Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b> Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Medienprodukte (z.B. Landkarten)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• Diagramme</li> <li>• Grafiken</li> <li>• Merkwörter</li> <li>• Weltkarte → Kontinente</li> </ul>

			mit Hilfestellung herstellen → Herstellung von Medienprodukten	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------	--

WASSER – NUR NATUR ODER IN MENSCHENHAND?				
	<p><b>1. Wasser und Eis gestalten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LB Heimat und Welt, S.88-103</li> <li>• AH Heimat und Welt, S. 9</li> </ul> <p><b>Fachliche Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Küstenformen; Nord- und Ostsee</li> <li>• Küsten-/ Naturschutz</li> <li>• Flüsse von der Quelle bis zur Mündung</li> </ul>	<p><b>Regelniveau: C-D</b></p> <p><u>GEOGRAFISCH</u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Karten umgehen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- C: verschiedene Darstellungsarten unterscheiden; aus Karten Informationen entnehmen</li> </ul> </li> <li>• Nutzung und Gestaltung von Räumen untersuchen <ul style="list-style-type: none"> <li>- C: die Nutzung eines Raumes mittels Informationsquellen benennen</li> <li>- D: die Nutzung eines Raumes mittels Informationsquellen/ Karten beschreiben</li> </ul> </li> <li>• Wechselwirkungen zwischen Mensch und Naturraum erfassen <ul style="list-style-type: none"> <li>- D: Einflussnahme des Menschen auf den Naturraum und umgekehrt benennen/ beschreiben eigenes Verhalten und Verantwortung des Menschen bei deren Nutzung beschreiben</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Regelniveau: A-D</b></p> <p><b>Verbindungen zu anderen Fächern:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NAWI: Wasser (Kreislauf; Zustandsformen)</li> <li>• BK: Modellbau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test/ mündliche LK</li> <li>• weitere Anregungen: Verhaltenskodex formulieren, Experimente durchführen, Satelliten-aufnahmen auswerten, Modellbau</li> <li>• Atlas, Globus</li> </ul>
	<p><b>2. Bedeutg. von Wasser für Menschen &amp; Staaten früher:</b></p>	<p><b>Regelniveau: C-D</b></p> <p><u>HISTORISCH</u>)</p>	<p><b>Verbindungen zu anderen Fächern:</b></p> <p><u>Mathe:</u> Zeichnen v. Pyramiden: Maße; Größenvergleich; Grundriss; Berechnung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test/ mündliche LK</li> <li>• weitere Anregungen: Museumsbesuch;</li> </ul>

	<p><b>Beispiel Ägypten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LB S. 104-121</li> <li>• Methode ein Schaubild erklären: Aufbau der ägypt. Gesell. (S. 108)</li> <li>• AH S. 10</li> <li>• Methode Mindmap anfertigen: Assuan-Staudamm (S. 120f.)</li> </ul> <p><b>Fachliche Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• der Nil; Bewässerungssystem und Ackerbau</li> <li>• Gesellschaft und Hierarchie</li> <li>• Kennzeichen von Hochkulturen</li> <li>• <i>Alltagsleben/ Pyramiden/ Totengericht</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C: Unterscheidung historischer Quellen und Darstellungen aus der Gegenwart, Fragen an die Vergangenheit mittels Quellen beantworten</li> <li>• D: menschliches Handeln in der Vergangenheit mit gegenwärtigem vgl.</li> <li>• C: Ereignisse/ Sachverhalte zeitlich und räumlich zuordnen</li> <li>• C: verschiedene geschichtskulturelle Darstellungsarten aus dem eigenen Alltag nennen, geschichtskulturelle Darstellung nacherzählen (z.B. Comic, Bild, Denkmal)</li> </ul>	<p>einer Fläche <u>Kunst</u>: Zeichnen von Pyramiden, Perspektive; Bau Pyramidenmodell</p> <p><b>Sprachbildung:</b> Bedeutg. unbekannter Wörter, Fachbegriffe, Wendungen aus dem Textzush. erschließen</p> <p><b>Medienbildung:</b> mediale Werkzeuge nutzen Medientechnik einsetzen</p>	<p>Stationenlernen; Infoplakate zu Hochkulturen, Modellbau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas</li> </ul>
	<p><b>3. Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten heute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LB, S. 122-133</li> <li>• AH, S.</li> <li>• Methode: Schaubildern, Tabellen, Satellitenaufnahmen</li> </ul>	<p><b>Regelniveau: C-D</b></p> <p><u>GEOGRAFISCH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutzung und Gestaltung von Räumen untersuchen <ul style="list-style-type: none"> <li>- D: Nutzung von Räumen beschreiben</li> </ul> </li> <li>• Wechselwirkungen zwischen Mensch und Naturraum erfassen <ul style="list-style-type: none"> <li>- D. Verflechtung zwischen Natur-, Wirtschafts- und Sozialraum beschreiben;</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetrecherche, Erstellen von Flyern für die eigene Umgebung</li> <li>• Streitgespräche, Diskussionen über menschliche Verantwortung</li> </ul>

	auswerten  <b>Fachliche Inhalte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasser als Überlebens- und Konfliktfaktor</li> <li>• Wasser als Wirtschaftsfaktor (Fischfang, Häfen, Transportwege, Energiegewinnung.)</li> <li>• Wasser als Freizeitfaktor</li> </ul>	Einflüsse des Naturraums auf den Menschen beschreiben  - <u>POLITISCH)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C: für Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen die beteiligten Akteure und Perspektiven benennen</li> </ul>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

STADT UND STÄDTISCHE VIELFALT – GEWINN ODER PROBLEM?				
	<b>1. Frühe Städte</b> 1.1. Catal Hüyük und Jericho	<u>Methoden</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit dem Atlas arbeiten</li> <li>• mit dem Zeitfries arbeiten</li> <li>• Sachtexte auswerten</li> </ul> <u>Kompetenzen Niveau C-D</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Erschließen geografisch</u> geografische Objekte mithilfe des Inhaltsverzeichnisses, des Indexes und der Planquadrate im Atlas lokalisieren</li> <li>• <u>Erschließen historisch</u> Ereignisse zeitlich ordnen und räumlich zuordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aus Texten gezielt Informationen ermitteln</li> <li>• zu einem Sachverhalt/ Text eigene Überlegungen äußern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LB Heimat und Welt S. 136-137</li> <li>• Atlas Heimat und Welt (2011) S. 194/2</li> </ul>
	<b>2. Antike Großstadt Rom</b>	<u>Methoden</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mediale Informationsquellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LB Heimat und Welt S.</li> </ul>

	<p>2.1. Wasserversorgung 2.2. Bauten in Rom und deren Funktion</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachbegriffe richtigen Erklärungen zuordnen</li> <li>• ein Referat halten</li> </ul> <p><u>Kompetenzen</u> Niveau C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Erschließen historisch</u> menschliches Handeln in der Vergangenheit mit dem eigenen in der Gegenwart vergleichen</li> </ul>	<p>nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelinformationen aus medial vermittelten Texten (Film) aufgabengeleitet ermitteln und wiedergeben</li> </ul>	<p>138-139</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heimat und Welt Arbeitsheft S. 12-13</li> <li>• Atlas Heimat und Welt (2011) S. 198</li> <li>• Film: Terra X, Große Völker: Die Römer</li> </ul>
	<p><b>3. Leben im antiken Rom</b> 3.1. Die Villa</p>	<p><u>Methoden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildquellen auswerten</li> </ul> <p><u>Kompetenzen</u> Niveau C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Erschließen historisch</u> menschliches Handeln in der Vergangenheit mit dem eigenen in der Gegenwart vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aus Texten gezielt Informationen ermitteln</li> <li>• Grafische Darstellungen beschreiben und erläutern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LB Heimat und Welt S.140-141</li> </ul>
	<p><b>4. Die Entwicklung der Städte in Deutschland</b>  4.1. Häuser in der Jungsteinzeit, Mittelalter, spätes Mittelalter und um 1900</p>	<p><u>Methoden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medien und Materialien nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen.</li> </ul> <p><u>Kompetenzen</u> Niveau C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Erschließen historisch</u> Die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben in der Gegenwart erläutern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aus Texten gezielt Informationen ermitteln</li> <li>• Grafische Darstellungen beschreiben und erläutern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LB Heimat und Welt S. 142-143</li> </ul>
	<p><b>5. Berlin Hauptstadt Deutschlands</b>  5.1. Funktionen von Großstädten</p>	<p><u>Methoden</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen Stadtplan lesen</li> <li>• Stadterkundung durchführen</li> <li>• Berlin in Europa geografisch beschreiben</li> <li>• Sachtexte auswerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediale Informationsquellen nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LB Heimat und Welt S. 146-151</li> <li>• Heimat und Welt Arbeitsheft S. 14</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsplätze</li> <li>• Einkaufsmöglichkeiten</li> <li>• Bildung/ Gesundheit</li> <li>• Freizeitmöglichkeiten</li> <li>• Wohnen</li> <li>• Verwaltung</li> <li>• Versorgung (Wasser, Strom, Verkehr)</li> <li>• Abfallbeseitigung/ Recycling</li> </ul>	<p><u>Kompetenzen</u> Niveau C-D</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Erschließen geografisch</u> sich nach Vorgaben im Realraum bewegen</li> <li>• <u>Erschließen politisch</u> an einem Beispiel aus ihrer Lebenswelt ein Problem benennen</li> <li>• <u>Urteilen</u> unterschiedliche Standpunkte voneinander unterscheiden Aussagen anderer mit eigenen Worten wiedergeben</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas Heimat und Welt (2011) S. 52-53</li> <li>• Test/Klassenarbeit</li> </ul> <p>Filme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie wird Altglas recycelt?</li> <li>• Was passiert mit Einweg und Mehrwegflaschen?</li> </ul>
	<p><b><u>Europa – grenzenlos?</u></b></p> <p><b><i>Europa als Kontinent</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grenzen/ Lage Europas</li> <li>• politische Gliederung</li> <li>• Landschaften/ Naturraum</li> <li>• Klima und Vegetationen in Europa</li> </ul>	<p><b>Standardschwerpunkte nach Teil C; Niveaustufe C-D</b></p> <p><b>Geographisches Erschließen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>mit Karten umgehen</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>C:</b> verschiedene Darstellungsarten unterscheiden; aus Karten Informationen entnehmen</li> <li><b>C:</b> aus Karten Infos mittels der Signatur/Legende entnehmen</li> <li><b>D:</b> geografische Objekte mithilfe des Inhaltsverzeichnisses, des Indexes und der Planquadrate im Atlas lokalisieren</li> <li>Kartenskizzen anfertigen</li> <li><b>D:</b> Kartenskizzen anfertigen</li> </ul> </li> <li>• <b><i>Nutzung und Gestaltung von Räumen untersuchen</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>C:</b> die Nutzung eines Raumes mittels Informationsquellen benennen</li> <li><b>D:</b> die Nutzung eines Raumes mittels Informationsquellen/ Karten beschreiben</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Methoden anwenden</b></p>	<p><b>Fächerverbindung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>NaWi:</i></b> Pflanzenkunde</li> <li>• <b><i>Musik:</i></b> Europahymne „Ode an die Freude“</li> <li>• <b><i>Deutsch:</i></b> Sage „Europa“</li> <li>• <b><i>Mathe:</i></b> Diagramme</li> <li>• <b><i>Kunst:</i></b> Flaggen zeichnen</li> </ul> <p><b>Sprachbildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung unbekannter Wörter</li> <li>• Fachbegriffe</li> <li>• Wendungen aus dem Textzusammenhang erschließen</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internetrecherche</li> <li>• unterschiedliche Quellen vergleichen</li> </ul>	<p><b>Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LB Heimat und Welt, S.156-167</li> <li>• AH Heimat und Welt, S. 3, 16-21</li> <li>• Atlas, Globus</li> </ul> <p><b>Leistungsmessung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test (Topographie, Klima)</li> <li>• mündliche LK</li> </ul> <p><b>Methode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimadiagramme lesen und auswerten</li> <li>• Mindmap anfertigen</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Erkenntnisleitende Fragestellungen entwickeln und Vermutungen aufstellen</b>  <u>C:</u> sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen äußern  <u>D:</u> zu sachorientierten Fragen begründete Vermutungen aufstellen</li>   <li>• <b>Gesellschaftswissenschaftliche Informationen erarbeiten und Recherchen durchführen</b>  <u>C:</u> Vorschläge zur Informations-beschaffung und zum Vorgehen formulieren  <u>C:</u> Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden  <u>D:</u> Medien und Materialien (z. B. Bilder, Karten) nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen</li>   <li>• <b>Informationen und Standpunkte aufbereiten und präsentieren</b>  <u>C:</u> gewonnene Informationen im Blick auf die Darstellungsform aufbereiten</li>   <li>• <b>Gespräche führen</b>  <u>C:</u> in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren</li>   <li>• <b>Fachsprache anwenden</b>  <u>C/D:</u> Fachbegriffe richtigen Erklärungen zuordnen  <u>C/D:</u> Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden</li>   <li>• <b>Lernprozesse partizipativ gestalten</b>  <u>C/D:</u> Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen  <u>C/D:</u> untereinander Hilfestellungen</li> </ul>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>annehmen und geben</p> <p><b>Urteilen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>den eigenen Lernweg reflektieren und bewerten</i></b></li></ul> <p><u>C/D</u>: angeben, woher oder von wem sie Informationen gewonnen haben</p> <p><u>C/D</u>: das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p><b>Europa in der Antike: Beispiel Römisches Reich</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung und Ausdehnung des Römischen Reiches</li> <li>• Herrschaft und Militär (Römerkastell am Limes)</li> <li>• <i>Kultur</i></li> </ul>	<p><b>Historisches Erschließen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Historische Quellen untersuchen</b>  <u>C</u>: Unterscheidung historischer Quellen und Darstellungen aus der Gegenwart  <u>C</u>: Fragen an die Vergangenheit mittels Quellen beantworten</li> <li>• <b>Menschliches Handeln in der Vergangenheit untersuchen</b>  <u>C</u>: menschliches Handeln in der Vergangenheit mit dem eigenen in der Gegenwart vergleichen  <u>D</u>: Handlungsmöglichkeiten und -grenzen (früher und heute) an Beispielen beschreiben und vergleichen</li> <li>• <b>Historische Sachverhalte zu einer Darstellung verbinden (historisches Erzählen)</b>  <u>C</u>: Ereignisse/ Sachverhalte zeitlich und räumlich zuordnen  <u>D</u>: nachprüfbarere Ereignisse/ Sachverhalte sinnhaft auf- und erzählen</li> <li>• <b>Darstellungen über Vergangenheit analysieren</b>  <u>C</u>: verschiedene geschichtskulturelle Darstellungsarten aus ihrem Alltag nennen  <u>C</u>: geschichtskulturelle Darstellung nacherzählen  (z.B. Comic) bzw. beschreiben (Bild, Denkmal)</li> </ul> <p><b>Methoden anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Erkenntnisleitende Fragestellungen entwickeln und Vermutungen aufstellen</b>  <u>C</u>: sachorientiert Fragen entwickeln und</li> </ul>	<p><b>Fächerverbindung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deutsch:</b> Sage „Gründung Roms – Romulus und Remus“</li> <li>• <b>Mathe:</b> römische Zahlen</li> <li>• <b>Kunst:</b> Modell Limes</li> </ul> <p><b>Sprachbildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung unbekannter Wörter</li> <li>• Fachbegriffe</li> <li>• Wendungen aus dem Textzusammenhang erschließen</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Quellen vergleichen</li> <li>• Arbeit an und mit historischen Karten</li> </ul>	<p><b>Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LB S. 168-175</li> <li>• AH S. 12, 13</li> <li>• Atlas</li> </ul> <p><b>Leistungsmessung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test</li> <li>• mündliche LK</li> </ul> <p><b>Methode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Museumsbesuch;</li> <li>• Stationenlernen (Kultur);</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Vermutungen äußern  <u>D</u>: zu sachorientierten Fragen begründete Vermutungen aufstellen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gesellschaftswissenschaftliche Informationen erarbeiten und Recherchen durchführen</b>  <u>C</u>: Vorschläge zur Informationsbeschaffung und zum Vorgehen formulieren  <u>C</u>: Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden  <u>D</u>: Medien und Materialien (z. B. Bilder, Karten) nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen  <u>D</u>: Informationen an verschiedenen Orten (z.B.: Museum) erarbeiten</li> <li>• <b>Informationen und Standpunkte aufbereiten und präsentieren</b>  <u>C</u>: gewonnene Informationen im Blick auf die Darstellungsform aufbereiten</li> <li>• <b>Gespräche führen</b>  <u>C</u>: in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren</li> <li>• <b>Fachsprache anwenden</b>  <u>C/D</u>: Fachbegriffe richtigen Erklärungen zuordnen  <u>C/D</u>: Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden</li> <li>• <b>Lernprozesse partizipativ gestalten</b>  <u>C/D</u>: Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen  <u>C/D</u>: untereinander Hilfestellungen annehmen und geben</li> </ul>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<b>Urteilen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b><i>den eigenen Lernweg reflektieren und bewerten</i></b><ul style="list-style-type: none"><li><u>C/D</u>: angeben, woher oder von wem sie Informationen gewonnen haben</li><li><u>C/D</u>: Arbeitsaufgaben und Rollen innerhalb der Gruppe verteilen</li><li><u>C/D</u>: das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten</li></ul></li></ul>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p><b>Europa heute = Europa wächst zusammen?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Europa – Einheit und Vielfalt</li> <li>• Europäische Union</li> <li>• Auswanderung früher</li> <li>• Deutschland wird geteilt</li> </ul>	<p><b>Geographisches Erschließen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mit Karten umgehen</b>  <u>C:</u> verschiedene Darstellungsarten von Karten unterscheiden  <u>C:</u> aus Karten Informationen mittels der Signatur entnehmen</li> <li>• <b>Wechselwirkungen zwischen Mensch und Naturraum erfassen</b>  <u>D:</u> Einflüsse des Naturraums auf das Leben der Menschen beschreiben</li> </ul> <p><b>Historisches Erschließen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Historische Quellen untersuchen</b>  <u>C:</u> Unterscheidung historischer Quellen und Darstellungen aus der Gegenwart  <u>C:</u> Fragen an die Vergangenheit mittels Quellen beantworten</li> <li>• <b>Menschliches Handeln in der Vergangenheit untersuchen</b>  <u>C:</u> menschliches Handeln in der Vergangenheit mit dem eigenen in der Gegenwart vergleichen  <u>D:</u> Handlungsmöglichkeiten und -grenzen (früher und heute) an Beispielen beschreiben und vergleichen</li> <li>• <b>Historische Sachverhalte zu einer Darstellung verbinden (historisches Erzählen)</b>  <u>C:</u> Ereignisse/ Sachverhalte zeitlich und räumlich zuordnen  <u>D:</u> nachprüfbare Ereignisse/ Sachverhalte sinnhaft auf- und erzählen</li> </ul> <p><b>Politisches Erschließen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>politische Phänomene der Lebensumwelt identifizieren</b></li> </ul>	<p><b>Fächerverbindung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Englisch/ Französisch:</b> Sprachfamilien</li> <li>• <b>Religion:</b> Religionen und Verbreitung der Religionen in Europa</li> <li>• <b>Musik:</b> Nationalhymnen</li> <li>• <b>Kunst:</b> Flaggen Europas zeichnen</li> </ul> <p><b>Sprachbildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung unbekannter Wörter</li> <li>• Fachbegriffe</li> <li>• Wendungen aus dem Textzusammenhang erschließen</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Quellen vergleichen</li> <li>• Arbeit mit Karten</li> <li>• kriterienorientiertes Plakat, als unterstützendes Vortragsmedium</li> <li>• einen Vortrag halten (über ein europäisches Land)</li> </ul>	<p><b>Medien:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LB, S. 176-179</li> <li>• AH, S. 22-24</li> </ul> <p><b>Leistungsmessung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wandplakat und mündlicher Vortrag</li> </ul> <p><b>Methode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindmap anfertigen</li> <li>• einen Ländersteckbrief erstellen</li> <li>• Untersuchung eines Landes</li> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Erstellen von Wandplakaten</li> </ul> <p>Streitgespräche, Diskussionen über menschliche Verantwortung</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><u>C</u>: an einem Beispiel aus ihrer Lebenswelt („Migration“) ein Problem benennen  <u>D</u>: Problemladen, Entscheidungen und Kontroversen beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Politische Phänomene der Lebensumwelt analysieren</b>  <u>C</u>: für Problemlagen, Entscheidungen und Kontroversen die beteiligten Akteure und Perspektiven benennen</li> <li>• <b>Politische Phänomene ordnen</b>  <u>C</u>: konkrete Problemlagen vorgegebenen Kategorien (z.B.: Frieden/ Demokratie) zuordnen</li> <li>• <b>Spielräume für politisches und demokratisches Handeln ermitteln</b>  <u>C</u>: von eigenen Erfahrungen der Partizipation berichten</li> </ul> <p><b>Methoden anwenden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>Erkenntnisleitende Fragestellungen entwickeln und Vermutungen aufstellen</i></b>  <u>C</u>: sachorientiert Fragen entwickeln und Vermutungen äußern  <u>D</u>: zu sachorientierten Fragen begründete Vermutungen aufstellen</li> <li>• <b><i>Gesellschaftswissenschaftliche Informationen erarbeiten und Recherchen durchführen</i></b>  <u>C</u>: Vorschläge zur Informationsbeschaffung und zum Vorgehen formulieren  <u>C</u>: Informationen aus unterschiedlichen Medien und Materialien herausfinden  <u>D</u>: Medien und Materialien (z. B. Bilder,</li> </ul>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>Karten) nach vorgegebenen Schrittfolgen untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Informationen und Standpunkte aufbereiten und präsentieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>C</u>: gewonnene Informationen im Blick auf die Darstellungsform aufbereiten</li> <li><u>C</u>: Informationen und Standpunkte mittels verschiedener Darstellungsformen präsentieren (z.B.: Plakat)</li> </ul> </li> <li>• <b>Gespräche führen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>C</u>: in Rede und Gegenrede aufeinander bezogen kommunizieren</li> </ul> </li> <li>• <b>Fachsprache anwenden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>C/D</u>: Fachbegriffe richtigen Erklärungen zuordnen</li> <li><u>C/D</u>: Fachbegriffe in ihrem Kontext anwenden</li> </ul> </li> <li>• <b>Lernprozesse partizipativ gestalten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>C/D</u>: Aufgaben in Partner- oder Gruppenarbeit ausführen</li> <li><u>C/D</u>: Arbeitsaufgaben und Rollen innerhalb der Gruppe verteilen</li> <li><u>C/D</u>: untereinander Hilfestellungen annehmen und geben</li> <li><u>C/D</u>: gemeinsam Ergebnisse überprüfen und optimieren</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Urteilen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Werturteile entwickeln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><u>C</u>: zu einer Frage oder einem Unterrichtsthema ein Vorausurteil äußern</li> <li><u>C</u>: Vorausurteil mit Argumenten begründen</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>(<u>D</u>: mithilfe von Kategorien/ individuellen Wertmaßstäben argumentieren)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>(Fremde) Standpunkte wahr- und einnehmen</b> <u>C</u>: Aussage anderer mit eigenen Worten wiedergeben</li><li>• <b>den eigenen Lernweg reflektieren und bewerten</b> <u>C/D</u>: angeben, woher oder von wem sie Informationen gewonnen haben <u>C/D</u>: Arbeitsaufgaben und Rollen innerhalb der Gruppe verteilen <u>C/D</u>: das eigene Lern- und Arbeitsverhalten anhand von vorgegebenen Kriterien bewerten</li></ul>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b>Tourismus und Mobilität</b> – schneller, weiter, klüger?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Von der Geschichte des Reisens</li> <li>• Transportwege und Transportmittel (Beispiele Kutsche, Eisenbahn, Auto, Schiff, Flugzeug)</li> <li>• Motive zu Reisen – früher und heute (Beispiele Pilgerreise, Entdeckungsreise, Reisen zum Erholen/Städtereisen/ Geschäftsreisen)</li> </ul>	<p><u>Niveaustufe C</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menschliches Handeln in der Vergangenheit mit dem eigenen in der Gegenwart vergleichen</li> <li>• Veränderungen anhand von z. B. Bildern oder Texten in die richtige Reihenfolge bringen</li> </ul> <p><u>Niveaustufe D</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungsmöglichkeiten und -grenzen (früher und heute) an Beispielen beschreiben und vergleichen</li> <li>• historische Kontinuität und Veränderungen am Beispiel eines konkreten Aspekts beschreiben (früher – danach – heute)</li> <li>• nach Ursachen fragen und sie diskutieren</li> <li>• die Bedeutsamkeit historischer Veränderungen für das Leben in der Gegenwart erläutern</li> </ul> <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wegevergleich von Reiserouten mithilfe des Atlases</li> <li>• Fallbeispiele zu unterschiedlichen Reisemotiven vorstellen („Ich würde gern mit dem... nach... reisen...“)</li> </ul>		<p>Buch S. 198-203</p> <p><b>Atlas</b></p> <p>Mündliche Teilnoten: Atlasarbeit; Reisemotiv-Bericht vortragen</p>
<p><b>Reisen heute: Perspektiven im Widerstreit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reiseziele (Reiseland Deutschland, Reiseziele der Deutschen)</li> <li>• Reisearten (wandern, Radfahren, Zugfahren, mit dem Flugzeug)</li> </ul>	<p><u>Niveaustufe C</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihr eigenes Verhalten im Naturraum beschreiben</li> <li>• Beispiele für die Einflussnahme des Menschen auf den Naturraum (z. B. Straßenbau) benennen</li> </ul> <p><u>Niveaustufe D</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einflüsse des Naturraums (z. B. Flüsse) auf das Leben der Menschen (z. B. Siedlungsräume) beschreiben</li> <li>• Einflüsse des Menschen (z. B. künstliche</li> </ul>		<p>Buch S. 204-217</p> <p>AH S. 25-27</p> <p>Atlas</p> <p>Mündliche Teilnoten: Planspiel erläutern, Erläuterung und Auswertung von Fahrplänen; Argumentation in Pro-</p>



	<p>fliegen etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisationsformen des Reisens (Individual-/Gruppenreisen etc.)</li> <li>• Vor- und Nachteile des Reisens / Interessenkonflikt Mensch vs. Natur am Beispiel Alpen (Wahlthema 1, 2 o. 3)</li> <li>• Merkmale sanfter bzw. nachhaltiger Tourismus und Pauschalismus</li> </ul>	<p>Seengebiete) auf den Naturraum und seine Verantwortung bei dessen Nutzung beschreiben</p> <p>Methoden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planspiel zu Reise-planungen durchführen</li> <li>• Fahrpläne/ Reisekataloge auswerten</li> <li>• Erstellen von Collagen</li> <li>• Pro-/Contra-debatte</li> <li>• Auswertung Klimadiagramme</li> <li>• Portfolio zum Thema anlegen</li> </ul>		<p>/Contra-debatte</p> <p>Schriftliche Teilnoten: Collage; Auswertung Klimadiagramme; Portfolio (ab-schließend zum Schwerpunktbereich)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Reise durch Deutschland</li> <li>• Bundesländer und ihre Besonderheiten</li> <li>• Deutschlands Großlandschaften</li> </ul>	<p><u>Niveaustufe C</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Darstellungsarten von Karten (z.B. thematisch, physisch) unterscheiden</li> <li>• aus Karten Informationen mittels der Signatur entnehmen</li> </ul> <p><u>Niveaustufe D</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geografische Objekte mithilfe des Inhaltsverzeichnisses, des Indexes und der Planquadrate im Atlas lokalisieren</li> <li>• Kartenskizzen anfertigen</li> </ul> <p>Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlasarbeit</li> <li>• Lernplakate zu einzelnen BL entwickeln (PA)</li> <li>• Reiseführer über Deutschland erstellen</li> <li>• Expertenrunde durchführen</li> </ul>		<p>Buch S. 218-225</p> <p>AH S. 28-29</p> <p>Atlas – Deutschlandkarten (politisch und physisch)</p>